

Rapport sur les TPC à l'Université Saint-Joseph
Rapport des étudiants

Table des matières

Introduction.....	1
I - Représentation des TPC	2
II - L'apport des TPC.....	4
III – Difficultés liées au TPC	6
IV – Les propositions des étudiants	8
Conclusion	10

Introduction

Les étudiants de l'Université Saint-Joseph se sont réunis pour discuter de l'introduction des TPC dans le cadre du nouveau système de l'ECTS qui a été l'objet de débats et de réflexions au sein des différentes institutions. Les TPC ont éveillé auprès des étudiants des interrogations d'ordre idéologique et technique à la fois.

Bien que les étudiants n'aient pas convenu d'une définition commune des TPC, ils se sont mis d'accord sur le caractère indispensable de leur participation active aux cours, et ont souligné l'importance de trouver des applications pratiques pour l'apprentissage de la matière.

Cependant, les étudiants ont rencontré des difficultés à définir et réaliser leurs travaux et ne sont pas entièrement satisfaits du mode d'évaluation ou d'accompagnement. Ils ont formulé un certain nombre de propositions qui seraient susceptibles de les motiver davantage.

Le rapport s'organise comme suit : la première partie évoquera la représentation des TPC pour les étudiants, la deuxième partie étudiera les avantages de l'application des TPC, la troisième partie passera en revue les difficultés que les étudiants rencontrent et la quatrième partie évoquera les propositions des étudiants pour améliorer les TPC.

I - Représentation des TPC

Les étudiants ont présenté différentes approches des TPC reflétant leurs expériences personnelles dans les différentes matières. Certaines définitions insistent sur les avantages des TPC alors que d'autres définitions se limitent à évoquer l'aspect négatif des TPC.

En fait, pour certains étudiants, le TPC est un travail personnel réalisé par l'étudiant lui-même pour lui permettre de mieux assimiler le contenu du cours. Pour d'autres, le TPC représente un soutien important qui initie l'étudiant à la réflexion et à l'esprit de recherche. Le TPC est considérée comme une réflexion orientée qui permet de mieux assimiler le cours. De plus, le TPC est une forme d'autoévaluation qui permet de vérifier le degré d'acquisition du contenu et de détecter les éventuelles lacunes dans la compréhension et le raisonnement. En outre, le TPC est une forme de participation active de l'étudiant au cours. Il renforce l'interactivité entre enseignant et apprenant et entre les groupes d'étudiants.

En somme, le TPC est un travail utile et motivant qui enrichit le savoir des étudiants.

D'autre part, certains étudiants ont relevé des aspects négatifs dans leur représentation du TPC. Pour certains, le concept de TPC reste flou : les étudiants n'arrivent pas à distinguer clairement entre les tests traditionnels et les pratiques de TPC. Ensuite, le TPC représente

une surcharge de travail qui s'ajoute à leurs travaux habituels et leurs révisions du cours. Pour certains, le TPC est un travail ennuyeux et inutile dont l'utilité reste limitée. Certains vont encore plus loin en évoquant des sentiments d'anxiété et d'étouffement qui proviennent de leur incertitude quant à l'utilité du TPC et sa finalité. Enfin, le fait que certains travaux demandés sous la dénomination de TPC ne soient pas évalués ou corrigés décourage les étudiants à accomplir leurs travaux de manière sérieuse.

Pour les étudiants, il existe différentes formes de TPC : Travail dirigé en classe, présentation orale, une note de recherche sur un sujet, un devoir préparé chez soi, des récitations surprises, un travail de groupe, un travail personnel, une production écrite, un rapport de stage, une enquête ou bien un travail suivi en laboratoire.

II - L'apport des TPC

Pour les étudiants, les apports des TPC sont multiples et visent, en général, à améliorer la performance des étudiants et leur relation avec leur faculté.

L'apport principal des TPC réside dans la personnalisation du travail ; l'étudiant se sent directement impliqué dans le cours. Le travail personnel enrichit le cours en entier et permet à chaque étudiant de s'approprier les connaissances et de communiquer de manière plus directe avec ses camarades.

Un deuxième apport important : le TPC permet d'approfondir certains thèmes et de développer une culture générale de l'étudiant ainsi que de mûrir sa pensée sur des sujets qui sont évoqués brièvement en cours ou qui élargissent son champ de réflexion.

De plus, les TPC comptent sur un effort personnel de la part de l'étudiant développant ainsi un sentiment d'autonomie vis-à-vis de l'apprentissage. Pour la plupart des étudiants, les TPC permettent d'éclaircir un contenu mal expliqué ou mal compris. Dans ce sens, les recherches permettent de consolider les connaissances à travers la lecture personnelle et le développement de la culture générale. Ces pratiques permettent une meilleure intégration du contenu

D'autre part, le TPC renforce la capacité d'analyse et l'esprit critique à l'égard des théories et des idéologies évoquées en cours permettant ainsi une meilleure assimilation des connaissances et leur mise à jour. L'étudiant sera mieux armé pour synthétiser les informations et d'exprimer un point de vue mieux argumenté.

Sur un plan plus affectif, le TPC permet d'alléger le stress par lequel passent les étudiants lors d'un test. L'objectif du TPC étant l'amélioration de l'apprentissage et non l'évaluation en tant que telle, les étudiants le perçoivent comme un outil plus familier que les tests contrôlés.

D'un autre côté, le TPC est un travail motivant dans le sens où il met en évidence la créativité et la compétence des étudiants. Surtout lorsqu'ils sont liés à la pratique professionnelle ou bien à la réalisation d'un atelier commun, le TPC enrichit l'expérience des étudiants et leur assurent la satisfaction d'un travail personnel bien fait.

En outre, le TPC permet de responsabiliser les étudiants dans le respect des délais et des normes imposées par l'enseignant. Cette exigence permet d'assurer à l'étudiant une méthode de travail qu'il utilisera à bon escient dans ses pratiques d'étude et sa vie professionnelle ultérieurement. Par exemple, en tant que travail de recherche, le TPC permet de familiariser les étudiants avec les revues de littérature, de faciliter la rédaction d'une problématique et l'élaboration d'un plan cohérent et bien structuré. En ce qui concerne les exposés oraux, les étudiants seront habitués à parler en public et interagir avec une audience.

III – Difficultés liées au TPC

Si les étudiants semblent intéressés par effectuer les travaux de TPC, il reste que le vécu des étudiants présente certaines limites quant à la quantité de travail demandée, les problèmes techniques liés à ce travail, ainsi qu'aux critères d'évaluation. En général, le concept de TPC est intrigant aux étudiants et il semble qu'ils expriment un intérêt particulier à découvrir toutes les facettes de ces pratiques. Pourtant, tel qu'il est appliqué à présent, le TPC comporte un certain nombre d'imperfections et les étudiants rencontrent des difficultés tant au niveau conceptuel qu'au niveau pratique.

La première difficulté rencontrée par les étudiants est l'incompréhension du concept de TPC. Les étudiants ont souvent demandé des clarifications sur le sujet ; les réponses ont été jugées par les étudiants comme incomplètes, imprécises ou complètement erronées. Pour ce, les étudiants étaient incapables de définir les TPC. La représentation des TPC dans certaines facultés a même été entièrement négative.

La deuxième difficulté rencontrée par les étudiants est la surcharge de travail que demande le TPC qui vient s'ajouter à un programme d'études déjà lourd ; certains modules demandent de longues heures de préparation et de lectures ainsi qu'un important effort de documentation et de recherche. Le TPC nécessite un temps de préparation assez long qui n'est pas à la disposition de la grande partie des étudiants. Il semble important de noter que souvent l'effort exigé pour finaliser un TPC n'est pas en proportion avec le nombre de crédits accordé à ce travail.

En outre, les étudiants se plaignent du fait que certains TPC ne sont pas suffisamment contrôlés et même parfois pas du tout évalués par les enseignants. Les étudiants trouvent que les enseignants sont très sévères et exigeants dans leur évaluation. Les étudiants sont déçus par la déconnexion entre l'effort fourni et la notation du professeur. Dans certains cas, la note est subjective surtout quand les enseignants sont surchargés par leur travail. L'évaluation ne répond à des critères bien définis surtout en ce qui concerne les travaux

de recherche. L'enseignant ne donne pas des remarques à l'étudiant après lui avoir rendu son travail noté. L'évaluation des TPC, dans sa forme actuelle, représente une note pour l'étudiant sans prendre en considération l'évaluation du contenu ; elle n'améliore donc pas la qualité du travail ni la performance de l'étudiant.

Une quatrième difficulté réside dans l'accompagnement des étudiants dans le processus d'élaboration du TPC. Les étudiants se sont plaints que les accompagnateurs ne consacrent pas de temps suffisant pour les écouter ou les conseiller. Les étudiants demandent parfois des conseils et des directives en fonction de leur propre initiative, mais le contact n'est pas soutenu. En somme, une partie des étudiants n'est pas convenablement suivie dans leur travail par manque de disponibilité en temps ou en compétence ; tout dépend de l'enseignant.

Une dernière difficulté d'ordre technique s'oppose à la bonne poursuite des TPC. Les moyens techniques : informatiques, audiovisuels, revues, livres sont accessibles à la plus grande partie des étudiants. Mais, certains ont relevé l'insuffisance des moyens matériels pour réaliser leur TPC en bonne et due forme. Parfois, c'est la faute des enseignants qui surestiment les capacités techniques de leur faculté et demandent des techniques sophistiquées qui ne sont pas disponibles. D'autres fois, les étudiants travaillent sur un même thème et ont besoin des mêmes références pour accomplir leur travail. Les étudiants évoquent par exemple un manque d'ordinateurs, une connexion via Internet assez lente, un manque d'ouvrages ou de revues, une mauvaise gestion du système de prêt dans les bibliothèques, une mauvaise organisation des références, une mauvaise gestion des photocopies... Les étudiants se plaignent aussi d'un nombre élevé d'étudiants par groupe empêchant ainsi le bon suivi et la compréhension du cours. Si, par exemple, le TPC est une présentation orale et si le nombre d'étudiants est élevé, chacun des étudiants n'aura pas la possibilité de passer devant ses camarades.

IV – Les propositions des étudiants

Les propositions avancées par les étudiants peuvent inspirer certaines mesures à adopter pour motiver une plus grande implication dans les TPC.

D’abord, les étudiants ont insisté sur la nécessité de développer les contacts externes des facultés pour améliorer l’apprentissage et lui insuffler un caractère plus pratique. Le contact avec les professionnels devrait être développé pour faciliter l’accès à l’actualité et l’expérience des professionnels. Des conférences peuvent être organisées ou bien des études de cas, des lectures personnelles et même la publication des TPC méritants dans des revues spécialisées.

Ensuite, une pondération plus généreuse des TPC (allant jusqu’à 50% de la note finale) pourrait inspirer les étudiants à prendre leur travail au sérieux et récompenser un travail lourd à exécuter.

De plus, le calendrier des TPC pour toutes les matières devrait être mis à la disposition des étudiants dans le moindre détail avant le début du semestre : exigence de travail, échéances, évaluation...Les étudiants pourraient ainsi mieux organiser leurs études en fonction des dates de remise et d’approfondir leur travail tout en évitant un chevauchement avec les TPC des autres matières et surtout avec les dates d’examen.

Dans le même ordre d’idée, les étudiants ont proposé que les grilles d’évaluation des TPC soient les mêmes pour toutes les matières et qu’elles soient annoncées à l’avance. Cette mesure pourrait améliorer les performances ultérieures des étudiants en leur permettant de profiter de leurs erreurs passées. En ce qui concerne le mode d’évaluation des TPC, les étudiants ont souhaité avoir à leur disposition une grille d’évaluation claire et d’une rencontre d’évaluation qui justifie la note en relevant les points forts et faibles des TPC. La note pourrait ainsi refléter l’évaluation de l’enseignant d’une part et récompenser l’effort fourni par l’étudiant. De toute manière, le nombre de crédits devrait être calculé

en proportion du volume de travail exigé par le TPC et le nombre d'heures nécessaires pour l'exécution.

D'autre part, les étudiants ont exigé que les enseignants prennent un rôle plus dynamique et consolidé. Les étudiants ont souhaité que les professeurs justifient leur correction auprès eux pour qu'ils bénéficient des corrections et ajuster leurs erreurs ultérieures. Cette mise en commun pourrait se faire par le biais d'une rencontre ou bien d'une fiche détaillée. D'autre part, les enseignants devraient coopérer pour planifier les TPC et les dates de remise. Il serait souhaitable aussi que le nombre de TPC soit revu à la baisse avec une possibilité de présenter le même travail pour des matières proches.

Certains étudiants ont aussi suggéré le développement du système d'accompagnement. L'enseignant doit accompagner et suivre l'étudiant du début du travail jusqu'à sa remise finale. Cela pourrait être facilité par un chat via Internet ou par des rencontres hebdomadaires ce qui exige une plus grande disponibilité de la part des enseignants et une volonté de discuter avec leurs étudiants.

En outre, les étudiants ont exigé que les TPC soient plus intéressants en devenant moins théoriques et plus appliqués à la vie professionnelle. En contrepartie, le TPC ne devrait pas répéter le contenu du cours pour éviter toute redondance ou ennui. Les étudiants ont exprimé une préférence pour les recherches personnelles et ont souhaité une diversification des types de TPC pendant un même semestre et au cours des différentes années de formation.

Enfin, d'un point de vue technique, les étudiants ont souhaité que les bibliothèques soient mieux équipées en exemplaires des références, en outils informatiques et que les horaires d'ouverture soient compatibles avec les emplois de temps des étudiants.

Conclusion

Cette synthèse de l'attitude des étudiants vis-à-vis des TPC montre qu'il existe un écart entre les pratiques actuelles et les souhaits des étudiants. Les termes qui reviennent dans les propos des étudiants sont : lourdeur, accompagnement, évaluation...qui sont des souhaits à ne pas négliger afin de réussir l'expérience nouvelle mais ambitieuse des TPC.

**Préparé par Sarah HARIRI HAYKAL
Beyrouth, le 13 juin 2005**