



GUIDE ECTS DE L'USJ



EVALUATION DES ACQUIS DES ETUDIANTS

Georges Khayat (Faculté de médecine)

1. Définitions

L'évaluation des acquis des étudiants, aussi appelée évaluation des apprentissages, fait partie intégrante de l'apprentissage. Elle a plusieurs objectifs. Elle donne à l'étudiant, en cours d'enseignement, une rétroaction sur l'efficacité de son apprentissage; elle permet à l'enseignant, en cours d'enseignement, de suivre l'évolution de l'apprentissage de ses étudiants et de contrôler ainsi l'efficacité de son enseignement; elle s'assure, en fin d'enseignement, que l'étudiant a atteint les objectifs d'apprentissage de la matière concernée et juge ainsi s'il mérite de réussir ou d'échouer.

Il existe, dans le cadre de l'évaluation des acquis, différents types d'évaluation :

L'évaluation diagnostique permet de déterminer le degré de maîtrise atteint par les apprenants et a les différents objets suivants :

- Connaître le niveau d'acquisition des prérequis à un enseignement, avant de débiter cet enseignement, ce qui permet à l'enseignant de profiter des premières séances de cours pour mettre à niveau le groupe d'apprenants.
- Connaître le niveau d'acquisition atteint par les apprenants en cours d'enseignement, ce qui permet à l'enseignant de détecter des lacunes dans l'enseignement et de les compenser au cours de la suite de l'enseignement.
- Connaître le niveau d'acquisition atteint par les apprenants en fin d'enseignement, ce qui permet à l'enseignant de juger de l'efficacité de son enseignement et de l'améliorer, si nécessaire, pour les années suivantes.

L'évaluation formative intervient au cours de l'enseignement et a pour objet de détecter les erreurs commises par l'étudiant et de le former en lui donnant la rétroaction nécessaire à la correction de ses erreurs. Celles-ci deviennent alors autant d'opportunités d'apprentissage mieux ciblées pour la formation des étudiants.

L'autoévaluation intervient le long de l'enseignement et a pour objet de donner à l'étudiant des outils qui lui permettront de s'évaluer de manière autonome et de prendre lui-même les mesures nécessaires pour corriger ses erreurs.

L'évaluation sommative partielle intervient au cours de l'enseignement et a pour objet d'évaluer le niveau de l'étudiant dans le but de juger s'il sera apte à réussir. Elle est donc sanctionnelle. Elle joue un rôle formatif si les erreurs qu'elle détecte sont utilisées comme des

opportunités d'apprentissage. Enfin, elle apporte une motivation supplémentaire à l'étudiant pour qu'il travaille de manière régulière et continue.

L'évaluation sommative finale est quasi exclusivement sanctionnelle. Elle intervient en fin d'enseignement et a pour objet d'évaluer le niveau de l'étudiant dans le but de juger s'il est apte à réussir.

2. Règlement des études à l'USJ

Le règlement de l'USJ prévoit des évaluations partielles et finales mais ne propose aucune des autres modalités d'évaluation.

3. Principes pédagogiques

L'objectif principal de l'apprenant est de réussir sa matière. Il travaille pour obtenir le meilleur résultat possible et le fait d'autant plus sérieusement qu'il sera évalué. La présence de l'évaluation est à la base de la motivation de l'apprenant à travailler. Par ailleurs, la forme de l'évaluation influencera la manière que l'étudiant adoptera pour étudier au cours de son apprentissage. Par exemple, une évaluation continue motivera l'étudiant à travailler régulièrement alors qu'une évaluation unique en fin d'enseignement favorisera le travail de dernière minute les jours qui précèdent l'examen.

L'implémentation de toutes ces modalités d'évaluation, notamment l'évaluation formative et l'autoévaluation, demande aux étudiants de s'impliquer plus personnellement et de manière plus autonome dans leur apprentissage. Ils ne sont plus là pour écouter et voir l'enseignant enseigner mais doivent aller à la recherche de leurs erreurs et des meilleurs moyens de les corriger avec l'aide de leurs enseignants.

Par ailleurs, les enseignants doivent réussir à ne plus être uniquement des dispensateurs de savoir, mais devenir aussi et surtout, des tuteurs, des « surveillants » de l'apprentissage, par l'intermédiaire des outils d'évaluation diagnostique, formative et même sommative qui leur permettent de suivre l'évolution de leurs étudiants, de détecter leurs erreurs et de les aider à les corriger.

Il est nécessaire pour profiter au mieux des outils d'évaluation, qu'il y ait une interactivité entre les étudiants et l'enseignant ce qui permettrait aux premiers de poser des questions, de demander des clarifications... concernant leur apprentissage et aux seconds de répondre à ces questions et clarifications, d'assurer aux étudiants des outils d'évaluation adaptés à l'enseignement, de leur proposer les meilleurs moyens pour corriger leurs erreurs...

L'utilisation de l'informatique par le biais de moyens de communication sur internet (plateforme d'enseignement...) permet l'interactivité de la manière de la manière la plus performante possible : les étudiants et les enseignants doivent maîtriser toutes les ressources informatiques utiles. Cela ouvre la possibilité d'organisation des évaluations en présentiel, semi-présentiel et à distance.

4. Dimensions opérationnelles

- Assurer l'élaboration d'un grand nombre d'outils d'évaluation valides selon les règles reconnues et en prenant en considération les différents objectifs rattachés à leur utilisation.
- S'assurer de la compétence des étudiants et des enseignants dans l'utilisation des outils informatiques et leur proposer une formation si nécessaire.
- Assurer la disponibilité d'un réseau internet suffisamment performant pour le nombre de connections potentielles.
- Assurer des locaux et nombre d'ordinateurs suffisants pour que les membres d'une même promotion puissent passer un examen tous ensemble.
- Assurer des ressources humaines compétentes pour le suivi et la maintenance du système informatique (hardware et software).

5. Critères d'évaluation

- Forum d'évaluation au sein duquel les étudiants peuvent donner leurs impressions et leurs commentaires concernant les outils d'évaluation utilisés
- Forum d'évaluation au sein duquel les enseignants peuvent donner leurs impressions et leurs commentaires concernant les outils d'évaluation utilisés. L'analyse du contenu de ces forums permettra de mesurer la satisfaction des utilisateurs et leurs sentiments par rapport aux outils utilisés.
- La comparaison des résultats finaux obtenus par les étudiants en fonction de l'intensité de l'usage qu'ils ont fait des outils d'évaluation permettra de mieux connaître l'efficacité de ceux-ci.